

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Российско-шведский учебно-научный центр

**История Швеции средних веков.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

для бакалавриата по направлению 46.03.01 История

Направленность Компаративистика (история, литература, культура  
России и страны специализации)

Очная форма обучения

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

## **История Швеции средних веков.**

*Рабочая программа дисциплины*

для бакалавриата по направлению подготовки

46.03.01 «История»

**Составитель:**

**д.и.н. Рогинский В.В.**

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 2 от 28.02.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Цель и задачи.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ.....	11
6.1 Источники и литература.....	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы.....	16
9.1. Планы семинаров.....	16
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и задачи

**Предмет изучения** – Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с социально- политическим и экономическим развитием Швеции в XI-XVI вв.

**Цель** данного курса – подготовить специалистов, обладающих знаниями об основных вехах экономического, политического и социального развития Швеции в XI-XVI вв.: о сложных социально-политических процессах в Швеции.

Задачи курса:

- изучить источники по истории Средневековья;
- овладеть необходимой специальной терминологией, применяемой при анализе процессов, происходивших в Скандинавии;
- сформировать навыки профессионального анализа внутренних и внешнеполитических проблем;
- дать студентам общие представления об историческом развитии Швеции в XI-XVI вв. (экономика, социальная стратификация, политический строй, внешняя политика, культура на каждом этапе Средневековья).
- овладеть навыками самостоятельной работы с Интернетом и справочными изданиями для поиска необходимой информации по тематике занятий.

### 1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать	ПК-3.1. Способен	<b>Знать:</b> биологические основы

<p>движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта</p>	<p>социального поведения, историческую типологию систем родства.  <b>Уметь:</b> анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта.  <b>Владеть:</b> представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.</p>
	<p>ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p><b>Знать:</b> фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества;  <b>Уметь</b> идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса;  <b>Владеть</b> теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.</p>
<p>ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества</p>	<p>ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества</p>	<p><b>Знать:</b> особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом.  <b>Уметь:</b> соотносить исторический и культурный контекст развития общества.  <b>Владеть:</b> представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.</p>
	<p>ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники</p>	<p><b>Знать:</b> типы и виды исторических источников;  <b>Уметь:</b> работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи.  <b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.</p>

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История Швеции средних веков» читается в 3 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению «История» и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практический курс основного иностранного языка, История литературы Швеции средних веков и Возрождения.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Швеции Нового и Новейшего времени, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

### **3. Содержание дисциплины**

**Тема 1.** Преобразование позднеродового общества в социально дифференцированное; формирование государства и процесс объединения страны; экспансия викингов, ее характер, причины, предпосылки; христианизация; раннесредневековая культура.

**Тема 2.** Период зрелого средневековья. Анализ состава шведского общества этого периода; политический строй, особенности общественно-политического и правового развития. Внешняя политика, особенно межскандинавские и шведско-русские отношения. Тройственная уния Дании, Швеции и Норвегии (1397-1523): причины, предпосылки и последствия. Культура зрелого средневековья.

**Тема 3.** Переходная эпоха Стуре (конец XV – начало XVI в) и правления Густава I Вазы (1523-1560). Причины, предпосылки и особенности становления национальных монархий. Феномен позднесредневековых риксдагов, прослеживаются этапы эволюции этих собраний. Основные тенденции в культуре раннего Нового времени.

### **4. Образовательные технологии**

Основные формы обучения: **аудиторная и самостоятельная**. Большое внимание в процессе обучения уделяется самостоятельной работе, так как именно за счет индивидуальной подготовки представляется возможным эффективно проводить семинарские занятия.

Аудиторная работа предусматривает групповые занятия, которые проходят в следующих формах:

- Лекции.

- Семинарские занятия. На семинарских занятиях студенты должны закрепить материал, прослушанный в лекционном курсе, уяснить узловые темы курса. Некоторые темы семинарских занятий перекликаются или предваряют темы, которые будут в дальнейшем предложены в

специальных семинарах шведским лектором. Это должно облегчить студентам восприятие материала, который будет излагаться по-шведски, ознакомить их с терминологией и с разными подходами к тем или иным проблемам.

**Самостоятельная работа** предусматривает домашние занятия вне группы с целью предварительной подготовки к аудиторным занятиям, выступлениям, контрольным работам различного формата. Самостоятельная работа проходит в следующих формах:

- чтение рекомендованных источников и литературы, в том числе на шведском языке;
- написание рефератов по предложенным темам;
- подготовка к семинарам;
- подготовка публичных выступлений в соответствии с выбранным профилем и научными интересами;
- поиск и обработка информации (в Интернете, библиотеках, прессе).

Особенность курса заключается в том, что он носит междисциплинарный характер и дает комплексные знания в области истории Швеции.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
<i>Коллоквиум</i>	<i>20 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
<i>Реферат</i>	<i>20 баллов</i>	<i>40 баллов</i>
Зачет		<i>40 баллов</i>

<b>Итого за семестр</b>		<i>100</i> <i>баллов</i>
-------------------------	--	-----------------------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы рефератов (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2):

Шведско-русские отношения в XIII-XIV вв.

Тройственная уния Дании, Швеции, Норвегии.

Складывание городов и горно-металлургического промысла в Швеции.

Областные законы Швеции.

Кальмарская уния: условия, программа, первые результаты.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И КОЛЛОКВИУМУ (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)**

1. Периодизация средневековой истории скандинавских стран.
2. Источники по истории Скандинавии.
3. Социально-экономическое и политическое развитие скандинавских стран в раннее средневековье. Эпоха викингов.
4. Христианизация Восточной Скандинавии. Восточная Скандинавия и древнескандинавская культура.
5. Социально-политическое развитие Швеции в зрелое Средневековье.
6. Кальмарская уния.
7. Первые риксдаги.
8. Социально-политическое развитие Скандинавии второй половины XV – начала XVI в. “Эпоха Стуре” в Швеции.
9. Внутренняя и внешняя политика Густава Вазы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

### **6.1 Источники и литература**

Гизо, Ф. П. История цивилизации в Европе / Гизо Ф.П. - Москва :ИД Тер. будущего, 2007. - 336 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского)ISBN 5-91129-031-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/149228>

Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969588>

### *6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

### *6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы*

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинаров**

#### **Тема 1. Христианизация Восточной Скандинавии (2 ч)**

1. Восточная Скандинавия и древнескандинавская культура.
2. Экспансия викингов: предпосылки, характер, последствия.
3. Этапы христианизации Скандинавии.

Источники:

Швеция и шведы в средневековых источниках / Пер., предисл., коммент. А.Д. Щеглова, В.В. Рыбакова, А.Ю. Кузиной; сост. И отв. ред. А.Д. Щеглов. М.: ИВИ РАН, 2007. 367 с.

Дополнительные источники:

Хроника Эрика / Пер. А.Ю. Желтухина; послесл. и коммент. А.А. Сванидзе. 2-е изд. М., 1999.

Литература:

1. *Гуревич А.Я.* Походы викингов. М., 1966.
2. *Мельникова Е.А.* Скандинавские рунические надписи. Тексты, перевод, комментарий. М., 2000.

Семинар 2.

1. Кальмарская уния: тройственная уния Дании, Швеции и Норвегии (1397-1523): причины и последствия. (4 ч)
2. Внутренняя политика Швеции в период Кальмарской унии.
3. Культура зрелого средневековья.

Источники:

Швеция и шведы в средневековых источниках / Пер., предисл., коммент. А.Д. Щеглова, В.В. Рыбакова, А.Ю. Кузиной; сост. И отв. ред. А.Д. Щеглов. М.: ИВИ РАН, 2007. 367 с.

Литература:

*Сванидзе А.А.* Северная Европа в XII-XV вв. // История Европы. М., 1992. Т. II. С. 405-430.

Семинар 3.

Тема 3. Позднее Средневековье (6 ч)

1. Становление национальных монархий в Скандинавии.
2. Социально-политическое развитие Скандинавии второй половины XV – начала XVI в.
3. Внутренняя и внешняя политика Густава I Васа.
4. Становление риксдагов в Скандинавии.
5. Средневековая культура в Швеции.

Литература:

История Швеции / Ред. А.С. Кан. М., 1974.

*Мелин Я., Юханссон Альф В., Хеденборг С.* История Швеции, М., 2002.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** данного курса – подготовить специалистов, обладающих знаниями об основных вехах экономического, политического и социального развития Швеции в XI-XVI вв.: о сложных социально-политических процессах в скандинавских странах.

Задачи курса:

- изучить источники по истории Средневековья;
- овладеть необходимой специальной терминологией, применяемой при анализе процессов, происходивших в Скандинавии;
- сформировать навыки профессионального анализа внутренних и внешнеполитических проблем;
- дать студентам общие представления об историческом развитии Скандинавии в XI-XVI вв. (экономика, социальная стратификация, политический строй, внешняя политика, культура на каждом этапе этого периода).
- овладеть навыками самостоятельной работы с Интернетом и справочными изданиями для поиска необходимой информации по тематике занятий;

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	<b>Знать:</b> биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. <b>Уметь:</b> анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. <b>Владеть:</b> представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.

	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; <b>Уметь</b> идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; <b>Владеть</b> теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	<b>Знать:</b> особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. <b>Уметь:</b> соотносить исторический и культурный контекст развития общества. <b>Владеть:</b> представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	<b>Знать:</b> типы и виды исторических источников; <b>Уметь:</b> работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. <b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

Программой предусмотрен зачет, объем курса – 2 з.е.